

Приложение
к приказу Министра просвещения
Республики Казахстан
от года

Приложение
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

Типовая учебная программа по учебному предмету
«Предметно-практическая деятельность» для обучающихся с умеренными
нарушениями интеллекта 1-4 классов уровня начального образования

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Предметно-практическая деятельность» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 1-4 классов уровня начального образования разработана в соответствии с пунктом 1 статьи 19 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Основным содержанием обучения школьников с умеренными нарушениями интеллекта являются жизненные навыки, навыки социально приемлемого поведения, овладение которыми будет способствовать снижению потребности обучающихся в помощи в типичных бытовых ситуациях. В сфере формирования академических знаний у обучающихся наблюдается малый ресурс возможностей, обусловленный выраженными трудностями формирования целенаправленных приемов познавательной деятельности.

3. Содержание Программы реализуется учителем, воспитателями (в течение всего времени пребывания ученика в школе, режимных моментах) и родителями учащихся (в домашних условиях, любых жизненных ситуациях). Координацию и согласованность деятельности педагогов и семьи осуществляет учитель класса.

4. Цель Программы - формирование у обучающихся житейских понятий, способов действий, представлений и навыков, необходимых для овладения элементарными операциями детского ручного труда.

5. Учебные задачи Программы:

1) формировать устойчивую мотивацию к выполнению практических действий с предметами;

2) формировать у обучающихся целенаправленные соотносящие и орудийные предметные действия;

3) формировать элементарные навыки планирования и контроля собственной деятельности;

4) познакомить обучающихся с различными материалами (созданными человеком и природными), их свойствами и назначением;

5) развивать навыки использования предметов быта в реальных жизненных ситуациях.

6. Коррекционно-развивающие задачи Программы:

1) развивать тактильные ощущения кистей рук и расширять тактильный опыт;

2) развивать зрительное восприятие, зрительное и слуховое внимание, зрительно-двигательную координацию;

3) развивать общую моторику, координацию движений рук, мелкую моторику;

4) развивать пространственные представления;

5) воспитывать у обучающихся положительные эмоции и умения выражать свои чувства;

6) формировать терпение, настойчивость, аккуратность;

7) формировать навыки коммуникации (речевой и неречевой), умение помогать одноклассникам, работать сообща;

8) формировать у обучающихся активность и самостоятельность.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

7. Практическая деятельность наиболее понятна и доступна обучающимся с умеренными нарушениями интеллекта. Школьников включают в предметную деятельность используя сотрудничество со взрослым, которое постепенно перерастает в сотрудничество обучающихся друг с другом, что способствует развитию коммуникативных навыков и социально приемлемого поведения.

8. Развитие предметно-практической деятельности у обучающихся следует осуществлять с учетом онтогенетических закономерностей ее формирования. Предметно-практическая деятельность предполагает формирование соотносящих и орудийных действий, применение реальных предметов в соответствии с их функциональным назначением.

9. В предметно-практической деятельности происходит развитие наглядно-действенного мышления, различных функций речи (номинативной, регулирующей, планирующей). На ее основе формируются продуктивная, хозяйственно-бытовая, элементарная трудовая, игровая деятельность, самообслуживание.

10. При организации учебного процесса необходимо учитывать:

1) низкую познавательную активность учащихся в условиях коллективного обучения;

2) слабую реакцию на направляющую, стимулирующую помощь учителя, используемую во фронтальной работе на уроке;

3) выраженное недоразвитие коммуникативной, регулятивной, планирующей функций речи;

4) невозможность поддерживать активность и внимание обучающихся в течение урока на содержании одного учебного предмета;

5) трудности автоматизации формируемых навыков.

11. Процесс обучения и воспитания школьников, основанный на принципах специальной педагогики, направляется на развитие собственной активности обучающихся, максимально возможной инициативы и самостоятельности.

12. Педагоги уважают право школьников развиваться в индивидуальном темпе, сохраняя свои уникальные особенности; постоянно изучают изменяющиеся возможности, оценивают образовательные потребности, фиксируют минимальные продвижения в развитии и усвоении навыков у учащихся. Любой прогресс рассматривается в качестве положительного результата в обучении.

13. Педагоги самостоятельно выбирают доступное для каждого учащегося содержание обучения из настоящей Программы, а также методы, формы, средства обучения с учетом индивидуальных возможностей и результатов оценки образовательных, личностных достижений учащихся.

14. Учебно-воспитательный процесс строится в предметной деятельности на протяжении всего периода обучения. При создании предметной среды выполняются следующие правила:

1) формирование умений и навыков осуществлять в ситуации максимально приближенной к той, в которой эти навыки будут использованы, что обусловлено значительными трудностями переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

2) использовать в процессе формирования навыков реальные предметы;

3) изменять (усложнять) предметную среду в соответствии с меняющимися возможностями обучающихся.

15. Содержание каждого урока должно помогать ученику познать свои возможности, особенности ближайшего социального и предметного окружения с опорой на разные анализаторы. Педагоги интегрируют содержание разных учебных предметов на одном уроке.

16. Интегрированный характер обучения реализуется беспредметным обучением в первые 2-4 года обучения в школе с постепенным переходом к предметному обучению. Для организации целенаправленной деятельности учащихся в период беспредметного обучения применяется сквозное тематическое планирование.

17. В Программе определена сквозная тема для каждой недели учебного года. При определении тематик и их последовательности использован принцип перехода от центра «Я - ребенок» (формирование у школьника представлений о себе, формирование положительного отношения к себе), к

концентру «Ребенок и его мир» (формирование представлений о ближайшем окружении: своей семье, доме, своих игрушках, своей школе, классе, одноклассниках), и далее к концентру «Ребенок и большой мир» (мир растений, животных, явления природы).

18. Сквозная тематика повторяется в каждом классе в соответствии с принципом концентричности, предполагающим повторение и постепенное расширение, усложнение изучаемых понятий, словаря, фразеологии, практических упражнений. Педагогический совет школы может внести изменения в тематику и последовательность сквозных тем с учетом региональных особенностей и возможностей обучающихся.

19. Содержание Программы также структурировано в соответствии с принципом концентричности. Повторяемость содержания учебного материала обеспечивает автоматизацию формируемых у учащихся навыков и создание условий для переноса навыков в другие жизненные ситуации.

20. У обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта имеют место выраженные трудности в развитии речи (вплоть до ее отсутствия) и общения. Существующие проблемы в каждом конкретном случае, компенсируются педагогическими средствами.

21. Выстраивается последовательная работа по развитию понимания речи, формированию вербальных и альтернативных средств общения. Речевое сопровождение собственной деятельности и деятельности обучающихся со стороны педагога должно быть дозированным и доступным пониманию.

22. Процесс обучения не предусматривает жесткого регламентирования не только содержания, но и организационных форм.

23. Педагогическая работа с обучающимися по формированию предметно-практической деятельности начинается с налаживания эмоционального контакта педагога с каждым обучающимся, оказания помощи в выборе привлекательной для ученика предметной деятельности, обеспечение возможности выполнить работу в индивидуальном темпе с обязательным доведением ее до завершения и получения наглядно воспринимаемого результата. Это обеспечит формирование активности, самостоятельности и ответственности у обучающихся.

24. Каждое упражнение с предметами имеет четкую пространственно-временную структуру. Некоторые виды деятельности связаны с определенным местом в классной комнате (например, упражнения с водой и сыпучими веществами). Сложные задания чередуются с простыми, а напряжение с расслаблением.

25. Формирование навыков у обучающихся требует выполнения большого числа упражнений. Степень помощи педагога должна постепенно уменьшаться: от совместных действий к действиям по подражанию, далее к действиям по образцу и, наконец, к действиям по словесной инструкции взрослого, самостоятельной деятельности. Следует поддерживать стремление ученика самостоятельно выбрать то или иное упражнение с предметами, повторить это упражнение несколько раз.

26. Для обучающихся важен четкий медленный показ педагогом выполнения предметного действия, способа использования инструментов, последовательности выполнения определенной ручной работы.

27. При организации учебного занятия обеспечивается возможность изменить вид деятельности или отдохнуть в тот момент, когда такая необходимость возникает у каждого ученика.

28. Обучающимся предоставляется возможность свободно передвигаться в классной комнате во время урока, выполнять учебные задания сидя за столом, на ковре, стоя, в сотрудничестве с одноклассниками или наблюдая за работой одноклассников.

29. Рекомендуется использование педагогической системы М.Монтессори в специально подготовленной предметной развивающей среде в сочетании с другими специальными педагогическими методами и технологиями.

30. Для формирования предметных (соотносящих и орудийных) действий в специально подготовленной предметной развивающей среде размещаются наборы для переливания, пересыпания ложкой, для уборки мусора с пола, пыли со стола, набор рамок с застежками (пуговицами, молниями, булавками, крючками, кнопками, бантами, шнуровками), набор для чистки обуви.

31. В обучении используются игровые методы с ограниченным использованием словесных методов обучения, которые дозировано включаются в игровую и практическую деятельность учащихся.

32. Широко используются дидактические игры, сюжетные игры с использованием игрушек, игры-драматизации жизненных ситуаций. При проведении игр необходимо соблюдать размеренный темп, не перенасыщать игровые упражнения вопросами к обучающимся. Следует обучать школьников наблюдать за действиями учителя и одноклассников, повторять эти действия, слушать ответы одноклассников, ожидать своей очереди участия в общей игре.

33. Занятия в классной комнате чередуются с экскурсиями, наблюдениями, проводимыми как в других помещениях школы, так и за ее пределами.

34. Важным условием овладения предметно-практической деятельностью является согласованность действий учителя, воспитателя и родителей (законных представителей) учащихся. Навыки, формируемые у школьников на уроках, закрепляются в семье. Родители должны регулярно предоставлять педагогам информацию об успешности использования предметной деятельности, культуры поведения в условиях семьи и социума.

35. Для оценивания достижений обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта используется описательная оценка, которая является качественным показателем достижений обучающегося. Оценка достижений проводится учителем, воспитателями, родителями на основе наблюдения деятельности каждого ученика.

36. При описании достижений обучающихся в карте достижений обязательно указывается степень самостоятельности владения навыками:

самостоятельно; по образцу; по подражанию; с помощью совместных с педагогом (родителями) действий.

37. В Программе сформулирована система целей обучения, которые служат ориентировочной основой для определения содержания учебного предмета и которыми руководствуется учитель при создании индивидуальных программ обучения школьников. При выборе учебных целей к конкретному уроку возможна их конкретизация, разбиение на несколько частей в соответствии с этапами формирования навыка и реальными достижениями ученика.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Предметно-практическая деятельность»

Параграф 1. Содержание учебного предмета «Предметно-практическая деятельность»

38. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Предметно-практическая деятельность» составляет:

- 1) в 1 классе - 2 часа в неделю, 66 часов в учебном году;
- 2) во 2 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 3) в 3 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 4) в 4 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету зависит от типового учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №8170).

39. Базовое содержание учебного предмета «Предметно-практическая деятельность» включает следующие разделы:

- 1) «Предметно-практические действия»;
- 2) «Конструирование».

40. Раздел «Предметно-практические действия» включает подразделы:

- 1) соотносящие действия;
- 2) орудийные действия;
- 3) выбор и группировка предметов.

41. Раздел «Конструирование» включает подраздел:

- 1) конструирование.

42. Базовое содержание учебного предмета «Предметно-практическая деятельность» для 1 класса:

1) предметно-практические действия. Соотносящие действия: складывание (вынимание, извлечение) предметов (шары, кубики, шишки) в коробку, миску, полотняный мешочек, бутылку, ведерко. Заполнение мелкими предметами сосудов с широким и узким горлышком. Вкладывание моделей

геометрических фигур в доски-Сегена. Заполнение панели мозаикой одного и разного цвета. Открывание и закрывание: двери, коробок разного размера и формы крышками; водопроводного крана, замка-молнии на сумке и одежде; матрешки, фломастеров, клея. Бесшумное аккуратное отодвигание, перенос стула, подноса с предметами (кувшин с водой, коробки, дидактические материалы). Аккуратное толкание, подтягивание, перемещение предмета, тележки на колесиках, сумки, чемодана на колесиках. Откручивание (закручивание) крышки банки, бутылки, больших гаек. Нанизывание на толстый стержень-трубу, крючок больших и маленьких колец. Расстегивание (застегивание) застежек-липучек, пуговиц. Сматывание ниток в клубок, наматывание нитки на катушку. Составление букетов из осенних листьев и живых цветов.

Орудийные действия: пересыпание крупы (переливание воды) из кувшина в кувшин, в чашку, стакан; переливание ложкой, пересыпание и переливание с использованием воронки. Просеивание крупы через сито. Пристёгивание (отстёгивание) пластмассовых, деревянных прищепок. Сбивание пены венчиком. Вытирание пролитой на стол воды тряпкой, пролитой на пол воды шваброй. Вытирание пыли с полок, стола, листьев комнатных растений с использованием тряпки и губки.

Выбор и группировка предметов: узнавание, нахождение, показ, подбор парных предметов («такой же»). Соотношение предмета с его изображением на картинке, фото. Выбор предметов (геометрических фигур, палочек, шариков) одного цвета, размера, формы из нескольких. Сортировка лоскутов тканей, ниток. Узнавание, называние собранных природных материалов (листья, желуди, каштаны, шишки, орехи, крылатки, семена, цветы). Сортировка природных материалов, складывание для хранения в коробки, банки, мешочки. Настольные игры (лото, домино, другие);

2) конструирование. Выполнение построек из строительных материалов по подражанию, образцу (башни, дорожки, дома, ворота, рельсы, стол, стул, других). Обыгрывание ситуации под руководством учителя. Накладывание счетных палочек на контурное изображение. Складывание из счетных палочек по подражанию и образцу образов знакомых предметов (ворота, дорожки, дом, забор, стул, стол, качели). Складывание разрезных картинок из двух частей, разрезанных по вертикали, горизонтали с предварительным рассмотрением образца.

43. Базовое содержание учебного предмета «Предметно-практическая деятельность» для 2 класса:

1) предметно-практические действия. Соотносящие действия: перекалывание каштанов, желудей, фасолин из одной миски в другую. Проталкивание фасолин (косточек, монет) в маленькое отверстие коробки двумя пальцами (пинцетным, щипцовым захватом). Опускание геометрических тел в соответствующие прорези коробки. Вкладывание моделей геометрических фигур в доски-Сегена, выкладывание на панели кнопок мозаики одного цвета в ряд. Аккуратное открывание и закрывание дверей,

водопроводного крана, различного вида дверных замков, замка-молнии на одежде и сумке, матрешки, фломастеров, клея. Бесшумное отодвигание, задвигание и перенос стула, перемещение подноса с предметами (кувшин с водой, коробки, дидактические материалы). Аккуратное толкание, подтягивание, перевозка тележки, сумки, чемодана на колесиках. Откручивание (закручивание) крышки банок, бутылок, больших гаек. Нанизывание крупных бусин на шнур. Раскручивание настольной маленькой юлы. Расстегивание (застегивание) застежки-липучки, пуговиц. Скручивание несколько толстых ниток в одну. Складывание ниток в коробку. Разрывание ниток. Плетение шнура, изготовление пояса, ручки для сумочки. Складывание лоскутков ткани в коробку, мешочек. Завертывание в ткань предметов разной формы. Составление букетов из осенних листьев и живых цветов. Называние предметов и действий, выполненных с ними.

Орудийные действия: пересыпание крупы ложкой, совочком из одной миски в другую; переливание воды из кувшина в кувшин, в чашку, стакан; переливание ложкой, пересыпание и переливание с использованием воронки. Просеивание крупы через сито. Пристёгивание (отстёгивание) пластмассовых, деревянных прищепок. Сбивание пены венчиком. Вытирание пролитой на стол воды тряпкой, пролитой на пол воды шваброй. Вытирание пыли с полок, стола, листьев комнатных растений с использованием тряпки и губки.

Выбор и группировка предметов: узнавание, нахождение, показ, подбор парных предметов («такой же»). Соотношение предмета с его изображением на картинке, фото. Выбор предметов (геометрических фигур, палочек, шариков) одного цвета, размера, формы из нескольких. Группировка предметов по цвету, по размеру, форме. Называние предметов, с которыми выполняются действия, их свойств (размер, цвет, форму). Сортировка лоскутков тканей, ниток по цвету. Сортировка лоскутков ткани по цвету и фактуре. Узнавание, называние собранных природных материалов (листья, желуди, каштаны, шишки, орехи, крылатки, семена, цветы). Сортировка природных материалов, складывание для хранения в коробки, банки, мешочки. Настольные игры (лото, домино, мемори, другие). Показ по названию и называние настольных игр;

2) конструирование. Выполнение построек из строительных материалов по подражанию, образцу (башни, дорожки, дома, ворота, рельсы, стол, стул, диван, кровать, другое). Обыгрывание ситуации под руководством учителя. Накладывание счетных палочек на контурное изображение. Складывание из счетных палочек по подражанию, образцу, словесной инструкции образов знакомых предметов (ворота, дорожки, дом, забор, стул, стол, качели, дерево, куст, елочка, кормушка, лестница, другое). Складывание разрезных картинок по подражанию и образцу разрезанных по горизонтали и вертикали на 3-4 части, разрезанных на 2 части по диагонали, складывание пазлов. Называние выполненных построек, полученных изображений, показ частей изображений по названию.

44. Базовое содержание учебного предмета «Предметно-практическая деятельность» для 3 класса:

1) предметно-практические действия. Соотносящие действия: переключивание мелких камешков, ракушек из одной миски в другую. Проталкивание палочек, спичек в маленькие отверстия коробочки. Открывание (закрывание) водопроводного крана, дверных замков различного вида, замка-молнии на сумке, одежде, матрешки, фломастеров, клея. Аккуратное толкание, подтягивание, перевозка тележки, сумки, чемодана на колесиках. Откручивание (закручивание) крышки банок, бутылок, больших гаек. Нанизывание бусин на шнур, леску. Раскручивание настольной маленькой юлы. Расстегивание (застегивание) застежки-липучки, пуговиц, пряжек. Называние предметов и действий, выполненных с ними. Изготовление из толстых ниток разного цвета шнура, пояса. Изготовление закладки для книг, связывание ниток, завязывание толстых ниток бантиком. Изготовление изделий из природных материалов по показу, образцу, соединение деталей с помощью пластилина. Ответы на вопросы учителя к этапам выполненной работы (что сделал сначала? Что сделал потом?).

Орудийные действия: пересыпание крупы (переливание воды) из кувшина в кувшин, в чашку, стакан; переливание ложкой, пересыпание и переливание с использованием воронки. Просеивание крупы через сито. Переключивание шариков ситом из миски с водой в контейнер для яиц. Пристёгивание (отстёгивание) пластмассовых, деревянных прищепок. Сбивание пены венчиком. Вытирание пролитой на стол воды тряпкой, пролитой на пол воды шваброй. Вытирание пыли с полок, стола, листьев комнатных растений с использованием тряпки и губки. Мытье зеркала с использованием губки, моющего средства, тряпочки. Разрезание толстых ниток, ткани ножницами. Использование ткани в качестве предметов одежды (шарф) и быта (салфетка, скатерть).

Выбор и группировка предметов: соотнесение предмета с его изображением на картинке, фото, с его контурным или теневым изображением. Выбор предметов (геометрических фигур, палочек, шариков, других) одного цвета, размера, формы из нескольких. Группировка предметов по цвету, по размеру, форме. Группировка ниток по длине, толщине, цвету. Группировка лоскутов ткани по цвету, толщине, фактуре. Называние предметов, с которыми выполняются действия, их свойств (размер, цвет, форму). Узнавание, называние собранных природных материалов. Сортировка природных материалов, складывание для хранения в коробки, банки, мешочки. Настольные игры (лото, домино, «Мемори», другие). Показ по названию и называние настольных игр;

2) конструирование. Выполнение постройки из 5-6 объемных фигур по показу и образцу (двухэтажный дом, ворота, гараж, поезд, автомобиль). Выполнение знакомых построек по словесной инструкции. Обыгрывание ситуации под руководством учителя. Составление образов предметов из плоских геометрических форм по показу, по образцу, по словесной инструкции. Составление из счетных палочек образов предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, речевой инструкции. Выкладывание на панели двух параллельных

рядов мозаики разного цвета. Складывание разрезных картинок из 5-7 частей. Заполнение вкладок в иллюстрациях сказок с вырезанными частями. Складывание простых изображений из составных частей (голова, тело, хвост, конечности). Складывание пазлов. Называние выполненных построек, полученных изображений, показ частей изображений по названию.

45. Базовое содержание учебного предмета «Предметно-практическая деятельность» для 4 класса:

1) предметно-практические действия. Соотносящие действия: Раскладывание стеклянных шариков в ячейки, мелких бусин в стеклянные колбы (Монтессори-материалы). Открывание (закрывание) водопроводного крана, дверных замков различного вида, замка-молнии на сумке, одежде, матрешки, фломастеров, клея. Аккуратное перемещение подноса с предметами (кувшин с водой, коробки, дидактические материалы). Аккуратное толкание, подтягивание, перевозка тележки, сумки, чемодана на колесиках. Откручивание (закручивание) крышки банок, бутылок, больших гаек. Раскручивание настольной маленькой юлы. Нанизывание мелких бусин, бисера на леску, нитку. Расстёгивание (застёгивание) застёжек-липучек, застёжек-кнопок. Выкладывание на панели мозаики разного цвета в ряд, чередуя цвета в определенном порядке. Называние предметов и действий, выполненных с ними. Изготовление шнура из толстых ниток, завязывание узелка на толстой нити, бантика. Ответы на вопросы учителя к этапам выполненной работы (что сделал сначала? Что сделал потом?) Завязывание (развязывание) косынки.

Орудийные действия: пересыпание крупы ложкой, с использованием воронки, просеивание крупы ситом. Переливание жидкости из кувшина (чайника) в стакан, чашку, пиалу. Перемещение воды из одной миски в другую с помощью губки. Сбивание пены венчиком. Перекладывание предметов из одной емкости в другую с помощью щипцов, пинцета. Вытирание пролитой на столе воды тряпкой, на пол воду шваброй. Вытирание пыли с полок, стола, листьев комнатных растений с использованием тряпки и губки. Вдевание нитки в иголку, завязывание узелка. Шитье иглой по проколам: «игла вниз- игла вверх». Пришивание пуговицы с двумя отверстиями с помощью педагога. Разрезание ткани ножницами.

Выбор и группировка предметов: соотнесение изображения предмета на картинке, фото с его контурным или теневым изображением. Соотнесение предмета с его контурным или теневым изображением. Выбор предметов (геометрических фигур, палочек, шариков) одного цвета, размера, формы из нескольких. Группировка предметов по цвету, по размеру, форме. Называние предметов, с которыми выполняются действия, их свойств (размер, цвет, форма). Ранжирование предметов по величине (от меньшего к большему, от большего к меньшему). Настольные игры (лото, домино, «Мемори», другие). Показ по названию и называние настольных игр;

2) конструирование. Выполнение постройки из строительных материалов из 6-10 деталей по показу, по образцу, по словесной инструкции, по замыслу. Обыгрывание ситуации под руководством учителя. Составление образа

предмета из плоских геометрических форм по показу, по образцу, по словесной инструкции. Составление из счетных палочек различных фигур, узоров, знакомых букв, цифр по образцу, картинке, речевой инструкции. Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок. Называние выполненных построек, полученных изображений, показ частей изображений по названию. Складывание пазлов. Составление узоров из геометрических фигур в полосе, квадрате, круге по показу, образцу, словесной инструкции.

46. Содержание Программы и распределение учебного материала по классам носит рекомендательный характер, педагог имеет право вносить любые изменения в содержание и темп обучения каждого обучающегося класса в соответствии с его возможностями и реальными достижениями.

Параграф 2. Система целей обучения

47. Цели обучения в программе представлены с кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 1.1.1.4 «1» – класс, «1.1» – подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

48. Система целей обучения дана по разделам и классам:

1) «Предметно-практические действия»:

Подразделы	Цели обучения			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.1. Соотносящие действия	1.1.1.1 складывать предметы (шары, кубики, шишки) в коробку, миску	2.1.1.1 перекладывают каштаны, желуди совочком (руками) из одной миски в другую	3.1.1.1 перекладывают мелкие камешки ложкой из одной миски в другую	4.1.1.1 раскладывают стеклянные шарики в ячейки
	1.1.1.2 вынимать предметы рукой (горстью и по одному) из коробки, миски, мешочка	2.1.1.2 перекладывают фасолины ложкой (руками) из одной миски в другую	3.1.1.2 перекладывают шарики ситом из миски с водой в контейнер для яиц	4.1.1.2 раскладывают мелкие бусины в стеклянные колбы
	1.1.1.3 заполнять мелкими	2.1.1.3 проталкивать фасолины	3.1.1.3 проталкивать палочки,	4.1.1.3 открывать и закрывать

	предметами сосуды с широким и узким горлышком	(косточки, монетки) в маленькое отверстие коробки двумя пальцами (пинцетным, щипцовым захватом)	спички в маленькие отверстия	водопроводны й кран
1.1.1.4	опускать объемные геометрическ ие тела в соответствую щие прорези коробки	2.1.1.4 опускать геометрически е тела в соответствую щие прорези коробки	3.1.1.4 открывать и закрывать водопроводны й кран	4.1.1.4 открывать и закрывать различного вида дверные замки
1.1.1.5	вкладывать модели геометрическ их фигур в доски-Сегена	2.1.1.5 вкладывать модели геометрически х фигур в доски-Сегена	3.1.1.5 открывать и закрывать различного вида дверные замки	4.1.1.5 открывать и закрывать замок-молнию на одежде и сумке
1.1.1.6	бесшумно открывать и закрывать дверь	2.1.1.6 бесшумно открывать и закрывать дверь	3.1.1.6 открывать и закрывать замок-молнию на одежде и сумке	4.1.1.6 открывать закрывать матрешку, фломастер, клей
1.1.1.7	открывать и закрывать коробки разного размера и формы соответствую щими крышками	2.1.1.7 открывать и закрывать водопроводны й кран	3.1.1.7 открывать закрывать матрешку, фломастер, клей	4.1.1.7 аккуратно переносить и ставить предметы, поднос с предметами (кувшин с водой, коробки, дидактические материалы) на стол, на полку
1.1.1.8		2.1.1.8	3.1.1.8	4.1.1.8

	открывать и закрывать водопроводный кран	открывать и закрывать различного вида дверные замки	аккуратно переносить и ставить предметы, поднос с предметами (кувшин с водой, коробки, дидактические материалы) на стол, на полку	толкать, подтягивать, перевозить предмет, тележку, сумку, чемодан на колесах
	1.1.1.9 открывать и закрывать замок-молнию на одежде и сумке	2.1.1.9 открывать и закрывать замок-молнию на одежде и сумке	3.1.1.9 толкать, подтягивать, перевозить, тележку, сумку, чемодан на колесах	4.1.1.9 выкладывать на панели мозаики разного цвета в ряд, чередуя цвета в определенном порядке
	1.1.1.10 открывать закрывать матрешку, фломастер, клей	2.1.1.10 открывать закрывать матрешку, фломастер, клей	3.1.1.10 откручивать-закручивать крышки банок, бутылок	4.1.1.10 откручивать-закручивать крышки банок, бутылок
	1.1.1.11 бесшумно отодвигать, задвигать и переносить стул	2.1.1.11 бесшумно отодвигать, задвигать и переносить стул	3.1.1.11 закручивать-откручивать большие гайки	4.1.1.11 закручивать-откручивать большие гайки
	1.1.1.12 аккуратно переносить и ставить предметы, поднос с предметами (кувшин с водой, коробки, дидактические	2.1.1.12 аккуратно переносить и ставить предметы, поднос с предметами (кувшин с водой, коробки, дидактические	3.1.1.12 раскручивать юлу	4.1.1.12 раскручивать маленькую настольную юлу

	материалы) на стол, на полку	материалы) на стол, на полку		
	1.1.1.13 толкать, подтягивать, перевозить тележку, сумку, чемодан на колесах	2.1.1.13 толкать, подтягивать, перевозить тележку, сумку, чемодан на колесах	3.1.1.13 нанизывать бусины на шнур	4.1.1.13 нанизывать мелкие бусы, бисер на леску, нитку
	1.1.1.14 откручивать-закручивать крышки банок, бутылок	2.1.1.14 откручивать-закручивать крышки банок, бутылок	3.1.1.14 расстегивать-застегивать застежки-липучки, застежки-пуговицы, пряжки	4.1.1.14 расстегивать-застегивать застежки-липучки, застежки-кнопки, застежки-пуговицы, застежки-пряжки, кнопки, булавки, крючки
	1.1.1.15 закручивать-откручивать большие гайки	2.1.1.15 закручивать-откручивать большие гайки	3.1.1.15 изготавливать из толстых ниток шнурок, поясок	4.1.1.15 изготавливать шнур из толстых ниток
	1.1.1.16 нанизывать резинки на толстый стержень-трубу	2.1.1.16 раскручивать юлу	3.1.1.16 плести шнур из двух толстых ниток разного цвета	4.1.1.16 завязывать узелок на толстой нити, бантик
	1.1.1.17 нанизывать большие и маленькие кольца на стержень, крючок	2.1.1.17 нанизывать крупные бусы на шнур	3.1.1.17 изготавливать закладку для книг	4.1.1.17 выполнять шнуровку разных видов
	1.1.1.18 нанизывать	2.1.1.18 расстегивать-	3.1.1.18 связывать	4.1.1.18 завязывать –

	кольца пирамиды	застегивать застёжки-липучки, застёжки-пуговицы	нитки, завязывать толстые нитки бантиком	развязывать косынку
	1.1.1.19 расстегивать-застегивать застёжки-липучки, застёжки-пуговицы	2.1.1.19 скручивать несколько толстых ниток в одну	3.1.1.19 использовать ткань в качестве предметов одежды (шарф) и быта (салфетка, скатерть)	4.1.1.19 изготавливать изделия из природных материалов по показу, образцу; соединение деталей с помощью пластилина
	1.1.1.20 заполнять панели мозаикой одного и разного цвета	2.1.1.20 выкладывать на панели мозаики одного цвета в ряд	3.1.1.20 выкладывать на панели двух параллельных рядов мозаики разного цвета	4.1.1.20 изготавливать композиции из природных материалов по показу, по образцу, по словесной инструкции
	1.1.1.21 сматывать нитки в клубок	2.1.1.21 складывать нитки в коробку	3.1.1.21 изготавливать изделия из природных материалов по показу, образцу; соединять детали с помощью пластилина	4.1.1.21 называть предметы и действия, выполненные с ними
	1.1.1.22 наматывать нитки на катушку	2.1.1.22 разрывать нитки	3.1.1.22 заворачивать в ткань, в бумагу предметы разной формы	4.1.1.22 отвечать на вопросы учителя к этапам выполненной работы (что сделал)

				сначала? Что сделал потом?)
	1.1.1.23 составлять букеты из осенних листьев и живых цветов	2.1.1.23 скручивать толстые нитки, плести шнур, изготавливать пояс, ручку для сумочки	3.1.1.23 составлять букеты из осенних листьев и живых цветов	4.1.1.23 шнуровать ботинки
		2.1.1.24 складывать лоскутки ткани в коробку, мешочек	3.1.1.24 называть предметы и действия, выполненные с ними	4.1.1.24 плести косичку из толстых ниток или шнура
		2.1.1.25 заворачивать в ткань предметы разной формы	3.1.1.25 отвечать на вопросы учителя к этапам выполненной работы (что сделал сначала? Что сделал потом?)	4.1.1.25 заворачивать в ткань, в бумагу предметы разной формы
		2.1.1.26 составлять букеты из осенних листьев и живых цветов		
		2.1.1.27 называть предметы и действия, выполненные с ними		
1.2. Орудийные действия	1.1.2.1 пересыпать крупу из кувшина в	2.1.2.1 пересыпать крупу из кувшина в	3.1.2.1 пересыпать крупу ложкой	4.1.2.1 пересыпать крупу ложкой

кувшин	кувшин		
1.1.2.2 пересыпать крупку ложкой	2.1.2.2 пересыпать крупку ложкой	3.1.2.2 пересыпать крупку, используя воронку	4.1.2.2 пересыпать крупку, используя воронку
1.1.2.3 пересыпать крупку, используя воронку	2.1.2.3 пересыпать крупку, используя воронку	3.1.2.3 просеивать крупку с использование м сита	4.1.2.3 просеивать крупку с использование м сита
1.1.2.4 просеивать крупку с использование м сита	2.1.2.4 просеивать крупку с использование м сита	3.1.2.4 переливать воду из кувшина в кувшин	4.1.2.4 переливать воду из кувшина (чайника) в стакан, чашку, пиалу
1.1.2.5 переливать воду из кувшина в кувшин	2.1.2.5 переливать воду из кувшина в кувшин	3.1.2.5 переливать воду из кувшина (чайника) в стакан, чашку, пиалу	4.1.2.5 перемещать воду из одной миски в другую с помощью губки
1.1.2.6 переливать воду из кувшина (чайника) в стакан, чашку, пиалу	2.1.2.6 переливать воду из кувшина (чайника) в стакан, чашку, пиалу	3.1.2.6 перемещать воду из одной миски в другую с помощью губки	4.1.2.6 сбивать пену венчиком
1.1.2.7 перемещать воду из одной миски в другую с помощью губки	2.1.2.7 перемещать воду из одной миски в другую с помощью губки	3.1.2.7 сбивать пену венчиком	4.1.2.7 перекладыват ь предметы из одной емкости в другую с помощью щипцов, пинцета
1.1.2.8 сбивать пену венчиком	2.1.2.8 сбивать пену венчиком	3.1.2.8 вытирать пролитую на стол воду	4.1.2.8 вытирать пролитую на стол воду

			тряпкой	тряпкой
1.1.2.9 вытирать пролитую на стол воду тряпкой	2.1.2.9 вытирать пролитую на стол воду тряпкой	3.1.2.9 вытирать пролитую на пол воду шваброй	4.1.2.9 вытирать пролитую на пол воду шваброй	
1.1.2.10 вытирать пролитую на пол воду шваброй	2.1.2.10 вытирать пролитую на пол воду шваброй	3.1.2.10 вытирать пыль с полок, стола, листьев комнатных растений с использование м тряпки и губки	4.1.2.10 вытирать пыль с полок, стола, листьев комнатных растений с использование м тряпки и губки	
1.1.2.11 вытирать пыль с полок, стола, листьев комнатных растений с использование м тряпки и губки	2.1.2.11 вытирать пыль с полок, стола, листьев комнатных растений с использование м тряпки и губки	3.1.2.11 пристегивать- отстегивать пластмассовы е, деревянные прищепки	4.1.2.11 вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок	
1.1.2.12 пристегивать- отстегивать пластмассовы е, деревянные прищепки	2.1.2.12 пристегивать- отстегивать пластмассовы е, деревянные прищепки	3.1.2.12 разрезать толстые нитки ножницами	4.1.2.12 шить иглой по проколам: «игла вниз- игла вверх»	
	2.1.2.13 называть действия и предметы (орудия) с помощью которых они выполнены	3.1.2.13 разрезать ткань ножницами	4.1.2.13 пришивать пуговицу с двумя отверстиями с помощью педагога	
		3.1.2.14 мыть зеркало с использование м губки, моющего средства и	4.1.2.14 разрезать ткань ножницами	

			тряпочки	
			3.1.2.15 называть действия и предметы (орудия) с помощью которых они выполнены	4.1.2.15 мыть зеркало с использование м губки, моющего средства и тряпочки
				4.1.2.16 называть действия и предметы (орудия) с помощью которых они выполнены
1.3. Выбор и группировк а предметов	1.1.3.1 узнавать, находить, показывать, подбирать парные предметы («такой же»)	2.1.3.1 узнавать, находить, показывать, подбирать парные предметы («такой же»)	3.1.3.1 выбирать предметы одного цвета из нескольких	4.1.3.1 выбирать предметы одного цвета из нескольких
	1.1.3.2 соотносить предмет с его изображением на картинке, фото	2.1.3.2 соотносить предмет с его изображением на картинке, фото	3.1.3.2 группировать предметы по цвету	4.1.3.2 группировать предметы по цвету
	1.1.3.3 выбирать предметы одного цвета из нескольких	2.1.3.3 выбирать предметы одного цвета из нескольких	3.1.3.3 выбирать из нескольких предмет такого же размера	4.1.3.3 выбирать из нескольких предмет такого же размера
	1.1.3.4 выбирать из нескольких предмет такого же размера, как образец	2.1.3.4 группировать предметы по цвету	3.1.3.4 группировать предметы по размеру	4.1.3.4 группировать предметы по размеру

	1.1.3.5 выбирать из нескольких предмет такой же формы, как образец	2.1.3.5 выбирать из нескольких предмет такого же размера	3.1.3.5 выбирать из нескольких предмет такой же формы	4.1.3.5 ранжировать предметы по величине
	1.1.3.6. выбирать счетные палочки одного цвета	2.1.3.6 группировать предметы по размеру	3.1.3.6 группировать предметы по формы	4.1.3.6 выбирать из нескольких предмет такой же формы
	1.1.3.7 сортировать лоскуты тканей, нитки по цвету	2.1.3.7 выбирать из нескольких предмет такой же формы	3.1.3.7 соотносить предмет с его изображением на картинке, фото	4.1.3.7 группировать предметы по форме
	1.1.3.8 узнавать, называть собранные природные материалы	2.1.3.8 группировать предметы по форме	3.1.3.8 соотносить изображение предмета на картинке, фото с его контурным или тeneвым изображением	4.1.3.8 называть предметы и их свойства (размер, цвет, форму)
	1.1.3.9 сортировать природные материалы, складывать для хранения в коробки, банки, мешочки	2.1.3.9 сортировать нитки по цвету	3.1.3.9 группир овать нитки по длине, толщине, цвету	4.1.3.9 соотносить изображение предмета на картинке, фото с его контурным или тeneвым изображением
	1.1.3.10 играть в настольные игры (лото, домино, парные картинки)	2.1.3.10 сортировать лоскутки по цвету и фактуре ткани	3.1.3.10 группировать лоскуты ткани по цвету, толщине, фактуре	4.1.3.10 соотносить предмет с его контурным или тeneвым изображением
		2.1.3.11 узнавать, называть	3.1.3.11 узнавать, называть	4.1.3.11 узнавать, называть

		собранные природные материалы	природные материалы	собранные природные материалы
		2.1.3.12 сортировать природные материалы, складывать для хранения в коробки, банки, мешочки	3.1.3.12 сортировать природные материалы, складывать для хранения в коробки, банки, мешочки	4.1.3.12 сортировать природные материалы, складывать для хранения в коробки, банки, мешочки
		2.1.3.13 играть в настольные игры (лото, домино, парные картинки, другое)	3.1.3.13 играть в настольные игры (лото, домино, мемори, парные картинки, другое)	4.1.3.13 играть в настольные игры (лото, домино, парные картинки, мемори, другое)
		2.1.3.14 называть предметы и их свойства (размер, цвет, форму)	3.1.3.14 называть предметы и их свойства (размер, цвет, форму)	4.1.3.14 показывать и называть настольные игры
		2.1.3.15 показывать и называть настольные игры	3.1.3.15 показывать и называть настольные игры	

2) «Конструирование»:

Подразделы	Цели обучения			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
2.1. Конструирование	1.2.1.1 выполнять постройки из строительных материалов по подражанию, образцу: башни,	2.2.1.1 выполнять постройки из строительных материалов по подражанию, образцу: башни,	3.2.1.1 выполнять постройки из 5-6 объемных фигур по показу и образцу: двухэтажный	4.2.1.1 выполнять постройки из строительных материалов из 6-10 деталей по показу, по образцу, по

	дорожки, дома, ворота, рельсы, стол, стул	дорожки, дома, ворота, рельсы, стол, стул, скамейки, диван, кровать	дом, ворота, гараж, поезд, автомобиль, другое	словесной инструкции, по замыслу
	1.2.1.2 обыгрывать выполненные постройки под руководством учителя	2.2.1.2 обыгрывать выполненные постройки под руководством учителя	3.2.1.2 выполнять знакомые постройки по словесной инструкции	4.2.1.2 обыгрывать выполненные постройки под руководством учителя
	1.2.1.3 накладывать счетные палочки на контурное изображение	2.2.1.3 накладывать счетные палочки на контурное изображение с учетом цвета	3.2.1.3 обыгрывать выполненные постройки под руководством учителя	4.2.1.3 составлять образы предметов из плоских геометрических форм по показу, по образцу, по словесной инструкции
	1.2.1.4 складывать из счетных палочек по подражанию и образцу: ворота, дорожки, дом, забор, стул, стол, качели	2.2.1.4 складывать из счетных палочек по подражанию, образцу, по словесной инструкции: дерево, куст, елочку, кормушку, лестницу	3.2.1.4 составлять образы предметов из плоских геометрических форм по показу, по образцу, по словесной инструкции	4.2.1.4 составлять из счетных палочек различные фигуры, узоры, знакомые буквы, цифры по образцу, картинке, речевой инструкции
	1.2.1.5 складывать разрезные картинки из двух частей, разрезанных по вертикали, горизонтали с	2.2.1.5 складывать картинки по подражанию и образцу разрезанные по горизонтали и	3.2.1.5 составлять из счетных палочек образы предметов, узоры, фигуры по образцу, картинке,	4.2.1.5 складывать разрезные предметные и сюжетные картинки

	предварительным рассмотрением образца	вертикали на 3-4 части, разрезанные на 2 части по диагонали	речевой инструкции	
	1.2.1.6 называть выполненные постройки, полученные изображения	2.2.1.6 складывать пазлы	3.2.1.6 складывать разрезные картинки из 5-7 частей	4.2.1.6 составлять узоры из геометрических фигур в полосе, квадрате, круге по показу, образцу, словесной инструкции
		2.2.1.7 называть выполненные постройки, полученные изображения, показывать части изображений по названию	3.2.1.7 заполнять вкладки в иллюстрациях сказок с вырезанными частями	4.2.1.7 заполнять вкладки в иллюстрациях сказок с вырезанными фрагментами
			3.2.1.8 складывать простые изображения из составных частей (голова, тело, хвост, конечности)	4.2.1.8 складывать простые изображения животных, людей, растений из составных частей
			3.2.1.9 складывать пазлы	4.2.1.9 складывать пазлы
			3.2.1.10 называть выполненные постройки, полученные	4.2.1.10 называть выполненные постройки, полученные

			изображения, показывать и называть части изображений	изображения, показывать и называть части изображений
--	--	--	--	--

49. Настоящая Программа реализуется в соответствии с долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Предметно-практическая деятельность» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 1-4 классов уровня начального образования. В долгосрочном плане обозначен предполагаемый перечень учебных целей для каждого раздела Программы.

50. Распределение учебных целей по классам и четвертям носит примерный характер. Учитель самостоятельно выберет учебные цели индивидуально для каждого ученика с учетом его возможностей.

Параграф 3. Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Предметно-практическая деятельность» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 1-4 классов уровня начального образования

1) 1 класс:

Сквозные темы	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
1-2 неделя: наблюдение и обследование обучающихся; 3 неделя «Я, мое тело»; 4 неделя «Фрукты, ягоды»; 5 неделя «Овощи»; 6 неделя «Мои игрушки»; 7 неделя «Моя семья»; 8 неделя	1.1. Соотносящие действия	1.1.1.1 складывать предметы (шары, кубики, шишки) в коробку, миску
		1.1.1.2 вынимать предметы рукой (горстью и по одному) из коробки, миски, мешочка
		1.1.1.3 заполнять мелкими предметами сосуды с широким и узким горлышком
		1.1.1.4 опускать объемные геометрические тела в соответствующие прорези коробки
		1.1.1.5 вкладывать модели геометрических фигур в доски-Сегена
		1.1.1.6 бесшумно открывать и закрывать дверь
	1.2. Орудийные действия	1.1.1.23 составлять букеты из осенних листьев и живых цветов
		1.1.2.1 пересыпать крупу из кувшина в кувшин
		1.1.2.2 пересыпать крупу ложкой
	1.3. Выбор и группировка предметов	1.1.2.3 пересыпать крупу, используя воронку
		1.1.3.1 узнавать, находить, показывать, подбирать парные предметы («такой же»)
		1.1.3.2 соотносить предмет с его изображением на картинке, фото
		1.1.3.8 узнавать, называть собранные природные

«Мой дом» 9 неделя «Моя школа»		материалы
		1.1.3.9 сортировать природные материалы, складывать для хранения в коробки, банки, мешочки
	2.1. Конструирование	1.2.1.1 выполнять постройки из строительных материалов по подражанию, образцу: башни, дорожки, дома, ворота, рельсы, стол, стул 1.2.1.2 обыгрывать выполненные постройки под руководством учителя
2 четверть		
1 неделя «Моя одежда»; 2 неделя «Моя обувь»; 3 неделя «Продукты питания»; 4 неделя «Чайная посуда»; 5 неделя «Мебель»; 6 неделя «Праздник Новый год»; 7 неделя «Праздник Новый год»	1.1. Соотносящие действия	1.1.1.7 открывать и закрывать коробки разного размера и формы соответствующими крышками
		1.1.1.8 открывать и закрывать водопроводный кран
		1.1.1.9 открывать и закрывать замок-молнию на одежде и сумке
		1.1.1.10 открывать закрывать матрешку, фломастер, клей
		1.1.1.11 бесшумно отодвигать, задвигать и переносить стул
	1.2. Орудийные действия	1.1.1.12 аккуратно переносить и ставить предметы, поднос с предметами (кувшин с водой, коробки, дидактические материалы) на стол, на полку
		1.1.2.4 просеивать крупу с использованием сита
		1.1.2.5 переливать воду из кувшина в кувшин
	1.3. Выбор и группировка предметов	1.1.2.6 переливать воду из кувшина (чайника) в стакан, чашку, пиалу
		1.1.3.3 выбирать предметы одного цвета из нескольких
	2.1. Конструирование	1.1.3.4 выбирать из нескольких предмет такого же размера, как образец
		1.2.1.1 выполнять постройки из строительных материалов по подражанию, образцу: башни, дорожки, дома, ворота, рельсы, стол, стул
		1.2.1.2 обыгрывать выполненные постройки под руководством учителя
3 четверть		
1 неделя «Зимние забавы»; 2 неделя «Зимняя одежда и обувь»; 3 неделя «Домашние животные»; 4 неделя «Дикие животные»; 5 неделя «Домашние птицы»; 6 неделя	1.1. Соотносящие действия	1.1.1.13 толкать, подтягивать, перевозить тележку, сумку, чемодан на колесах
		1.1.1.14 откручивать-закручивать крышки банок, бутылок
		1.1.1.15 закручивать-откручивать большие гайки
		1.1.1.16 нанизывать резинки на толстый стержень-трубу
		1.1.1.17 нанизывать большие и маленькие кольца на стержень, крючок
	1.2. Орудийные действия	1.1.1.18 нанизывать кольца пирамиды
		1.1.2.5 переливать воду из кувшина в кувшин
		1.1.2.6 переливать воду из кувшина (чайника) в стакан, чашку, пиалу
		1.1.2.7 перемещать воду из одной миски в другую с помощью губки
		1.1.2.8 сбивать пену венчиком
		1.1.2.9 вытирать пролитую на стол воду тряпкой
	1.3. Выбор и группировка	1.1.3.5 выбирать из нескольких предмет такой же формы, как образец

«Дикие птицы»; 7 неделя «Транспорт»; 8 неделя «Мамин праздник»; «Праздник Наурыз»	предметов	1.1.3.6. выбирать счетные палочки (другие предметы) одного цвета
		1.1.3.7 сортировать лоскуты тканей, нитки по цвету
	2.1. Конструирование	1.2.1.1 выполнять постройки из строительных материалов по подражанию, образцу: башни, дорожки, дома, ворота, рельсы, стол, стул
		1.2.1.2 обыгрывать выполненные постройки под руководством учителя
1.2.1.3 накладывать счетные палочки на контурное изображение		
4 четверть		
1 неделя «Деревья»; 2 неделя Цветы»; 3 неделя «Насекомые»; 4 неделя «Одежда для весны»; 5 неделя «Рыбы»; 6 неделя «Фрукты»; 7 неделя «Овощи»; 8 неделя «Ягоды»; 9 неделя «Одежда для лета»; «Летние забавы детей»	1.1. Соотносящие действия	1.1.1.19 расстегивать-застегивать застёжки-липучки, застёжки-пуговицы
		1.1.1.20 заполнять панели мозаикой одного и разного цвета
		1.1.1.21 сматывать нитки в клубок
		1.1.1.22 наматывать нитки на катушку
		1.1.1.23 составлять букеты из живых цветов
	1.2. Орудийные действия	1.1.2.5 переливать воду из кувшина в кувшин
		1.1.2.6 переливать воду из кувшина (чайника) в стакан, чашку, пиалу
		1.1.2.7 перемещать воду из одной миски в другую с помощью губки
		1.1.2.10 вытирать пролитую на пол воду шваброй
		1.1.2.11 вытирать пыль с полок, стола, листьев комнатных растений с использованием тряпки и губки
		1.1.2.12 пристегивать-отстегивать пластмассовые, деревянные прищепки
	1.3. Выбор и группировка предметов	1.1.3.8 узнавать, называть собранные природные материалы
		1.1.3.9 сортировать природные материалы (желуди, каштаны, ракушки, камешки, орехи), складывать для хранения в коробки, банки, мешочки
		1.1.3.10 играть в настольные игры (лото, домино, парные картинки)
	2.1. Конструирование	1.2.1.1 выполнять постройки из строительных материалов по подражанию, образцу: башни, дорожки, дома, ворота, рельсы, стол, стул
		1.2.1.2 обыгрывать выполненные постройки под руководством учителя
		1.2.1.3 накладывать счетные палочки на контурное изображение
		1.2.1.4 складывать из счетных палочек по подражанию и образцу: ворота, дорожки, дом, забор, стул, стол, качели
		1.2.1.5 складывать разрезные картинки из двух частей, разрезанных по вертикали, горизонтали с предварительным рассмотрением образца

2) 2 класс:

Сквозные	Подразделы	Цели обучения
----------	------------	---------------

темы		
1 четверть		
1-2 неделя наблюдение и обследован ие обучающих ся; 3 неделя «Я и моя семья»; 4 неделя «Мое тело. Я - мальчик, я - девочка»; 5 неделя «Овощи»; 6 неделя «Фрукты, ягоды»; 7 неделя «Мои игрушки»; 8 неделя «Мой дом»; 9 неделя «Моя школа»	1.1. Соотносящие действия	2.1.1.1 перекладывать каштаны, желуди совочком (руками) из одной миски в другую
		2.1.1.2 перекладывать фасолины ложкой (руками) из одной миски в другую
		2.1.1.3 проталкивать фасолины (косточки, монетки) в маленькое отверстие коробки двумя пальцами (пинцетным, щипцовым захватом)
		2.1.1.4 опускать геометрические тела в соответствующие прорези коробки
		2.1.1.5 вкладывать модели геометрических фигур в доски-Сегена
		2.1.1.6 бесшумно открывать и закрывать дверь
		2.1.1.26 составлять букеты из осенних листьев
	1.2. Орудийные действия	2.1.1.27 называть предметы и действия, выполненные с ними
		2.1.2.1 пересыпать крупу из кувшина в кувшин
		2.1.2.2 пересыпать крупу ложкой
		2.1.2.3 пересыпать крупу, используя воронку
	1.3. Выбор и группировка предметов	2.1.2.4 просеивать крупу с использованием сита
		2.1.2.13 называть действия и предметы (орудия) с помощью которых они выполнены
		2.1.3.1 узнавать, находить, показывать, подбирать парные предметы («такой же»)
		2.1.3.11 узнавать, называть собранные природные материалы
		3.1.3.12 сортировать природные материалы, складывать для хранения в коробки, банки, мешочки
		2.1.3.4 группировать предметы по цвету
		2.1.3.5 выбирать из нескольких предмет такого же размера
		2.1.3.6 группировать предметы по размеру
		2.1.3.7 выбирать из нескольких предмет такой же формы
		2.1.3.8 группировать предметы по форме
		2.1.3.2 соотносить предмет с его изображением на картинке, фото
		2.1.3.13 играть в настольные игры (лото, домино, парные картинки, другое)
		2.1.3.14 называть предметы и их свойства (размер, цвет, форму)
		2.1.3.15 показывать и называть настольные игры
		2.1. Конструирова ние
	2.2.1.2 обыгрывать выполненные постройки под руководством учителя	
2.2.1.3 накладывать счетные палочки на контурное изображение с учетом цвета		
2.2.1.7 называть выполненные постройки, полученные изображения, показывать части изображений по названию		
2 четверть		

1 неделя «Моя одежда»; 2 неделя «Моя обувь»; 3 неделя «Продукты питания»; 4 неделя «Чайная посуда»; 5 неделя «Мебель»; 6 неделя «Праздник Новый год»; 7 неделя «Праздник Новый год»	1.1. Соотносящие действия	2.1.1.7 открывать и закрывать водопроводный кран	
		2.1.1.8 открывать и закрывать различного вида дверные замки	
		2.1.1.9 открывать и закрывать замок-молнию на одежде и сумке	
		2.1.1.10 открывать закрывать матрешку, фломастер, клей	
		2.1.1.11 бесшумно отодвигать, задвигать и переносить стул	
		2.1.1.12 аккуратно переносить и ставить предметы, поднос с предметами (кувшин с водой, коробки, дидактические материалы) на стол, на полку	
	1.2. Орудийные действия	2.1.1.27 называть предметы и действия, выполненные с ними	
		2.1.2.5 переливать воду из кувшина в кувшин	
		2.1.2.6 переливать воду из кувшина (чайника) в стакан, чашку, пиалу	
		2.1.2.7 перемещать воду из одной миски в другую с помощью губки	
		2.1.2.8 сбивать пену венчиком	
		2.1.2.9 вытирать пролитую на стол воду тряпкой	
		2.1.2.10 вытирать пролитую на пол воду шваброй	
		2.1.2.13 называть действия и предметы (орудия) с помощью которых они выполнены	
		1.3. Выбор и группировка предметов	2.1.3.2 соотносить предмет с его изображением на картинке, фото
			2.1.3.3 выбирать предметы одного цвета из нескольких
	2.1.3.4 группировать предметы по цвету		
	2.1.3.5 выбирать из нескольких предмет такого же размера		
	2.1.3.6 группировать предметы по размеру		
	2.1.3.7 выбирать из нескольких предмет такой же формы		
	2.1.3.8 группировать предметы по форме		
	2.1.3.9 сортировать нитки по цвету		
	2.1.3.13 играть в настольные игры (лото, домино, парные картинки, другое)		
	2.1.3.14 называть предметы и их свойства (размер, цвет, форму)		
	2.1. Конструирование	2.1.3.15 показывать и называть настольные игры	
		2.2.1.1 выполнять постройки из строительных материалов по подражанию, образцу: башни, дорожки, дома, ворота, рельсы, стол, стул, скамейки, диван, кровать	
		2.2.1.2 обыгрывать выполненные постройки под руководством учителя	
2.2.1.3 накладывать счетные палочки на контурное изображение с учетом цвета			
2.2.1.4 складывать из счетных палочек по подражанию, образцу, по словесной инструкции: дерево, куст, елочку, кормушку, лестницу			
2.2.1.7 называть выполненные постройки, полученные изображения, показывать части изображений по названию			
3 четверть			
1 неделя «Зимние	1.1. Соотносящие	2.1.1.13 толкать, подтягивать, перевозить тележку, сумку, чемодан на колесах	

забавы» 2 неделя «Зимняя одежда и обувь» 3 неделя «Домашние животные» 4 неделя «Домашние птицы» 5 неделя «Дикие животные» 6 неделя «Дикие птицы» 7 неделя «Транспорт » 8 неделя «Мамин праздник» 9 неделя «Праздник Наурыз»	действия	2.1.1.14 откручивать-закручивать крышки банок, бутылок
		2.1.1.15 закручивать-откручивать большие гайки
		2.1.1.16 раскручивать юлу
		2.1.1.17 нанизывать крупные бусы на шнур
		2.1.1.18 расстегивать-застегивать застёжки-липучки, застёжки-пуговицы
		2.1.1.19 скручивать несколько толстых ниток в одну
	1.2. Орудийные действия	2.1.1.27 называть предметы и действия, выполненные с ними
		2.1.2.5 переливать воду из кувшина в кувшин
		2.1.2.6 переливать воду из кувшина (чайника) в стакан, чашку, пиалу
		2.1.2.7 перемещать воду из одной миски в другую с помощью губки
		2.1.2.8 сбивать пену венчиком
		2.1.2.9 вытирать пролитую на стол воду тряпкой
		2.1.2.10 вытирать пролитую на пол воду шваброй
		2.1.2.11 вытирать пыль с полок, стола, листьев комнатных растений с использованием тряпки и губки
		2.1.2.13 называть действия и предметы (орудия) с помощью которых они выполнены
		1.3. Выбор и группировка предметов
	2.1.3.9 сортировать нитки по цвету	
	2.1.3.10 сортировать лоскутки по цвету и фактуре ткани	
	2.1.3.11 узнавать, называть собранные природные материалы	
	2.1.3.2 соотносить предмет с его изображением на картинке, фото	
	2.1.3.13 играть в настольные игры (лото, домино, парные картинки, другое)	
	2.1.3.14 называть предметы и их свойства (размер, цвет, форму)	
	2.1.3.15 показывать и называть настольные игры	
	2.1 Конструирова ние	2.2.1.1 выполнять постройки из строительных материалов по подражанию, образцу: башни, дорожки, дома, ворота, рельсы, стол, стул, скамейки, диван, кровать
		2.2.1.2 обыгрывать выполненные постройки под руководством учителя
		2.2.1.3 накладывать счетные палочки на контурное изображение с учетом цвета
		2.2.1.4 складывать из счетных палочек по подражанию, образцу, по словесной инструкции: дерево, куст, елочку, кормушку, лестницу
2.2.1.5 складывать картинки по подражанию и образцу разрезанные по горизонтали и вертикали на 3-4 части, разрезанные на 2 части по диагонали		
2.2.1.6 складывать пазлы		
2.2.1.7 называть выполненные постройки, полученные изображения, показывать части изображений по названию		
4 четверть		
1 неделя	1.1.	2.1.1.20 выкладывать на панели мозаики одного цвета в ряд

<p>«Деревья»; 2 неделя «Цветы»; 3 неделя «Насекомые»; 4 неделя «Одежда для весны»; 5 неделя «Рыбы»; 6 неделя «Фрукты»; 7 неделя «Овощи»; 8 неделя «Ягоды»; 9 неделя «Одежда для лета»; «Летние забавы детей»</p>	Соотносящие действия	2.1.1.21 складывать нитки в коробку
		2.1.1.22 разрывать нитки
		2.1.1.23 скручивать толстые нитки, плести шнур, изготавливать пояс, ручку для сумочки
		2.1.1.24 складывать лоскутки ткани в коробку, мешочек
		2.1.1.25 заворачивать в ткань предметы разной формы
		2.1.1.26 составлять букеты из живых цветов
		2.1.1.27 называть предметы и действия, выполненные с ними
	1.2. Орудийные действия	2.1.2.6 переливать воду из кувшина (чайника) в стакан, чашку, пиалу
		2.1.2.7 перемещать воду из одной миски в другую с помощью губки
		2.1.2.8 сбивать пену венчиком
		2.1.2.9 вытирать пролитую на стол воду тряпкой
		2.1.2.10 вытирать пролитую на пол воду шваброй
		2.1.2.11 вытирать пыль с полок, стола, листьев комнатных растений с использованием тряпки и губки
		2.1.2.12 пристегивать-отстегивать пластмассовые, деревянные прищепки
		2.1.2.13 называть действия и предметы (орудия) с помощью которых они выполнены
	1.3. Выбор и группировка предметов	2.1.3.2 соотносить предмет с его изображением на картинке, фото
		2.1.3.3 выбирать предметы одного цвета из нескольких
		2.1.3.4 группировать предметы по цвету
		2.1.3.5 выбирать из нескольких предмет такого же размера
		2.1.3.6 группировать предметы по размеру
		2.1.3.7 выбирать из нескольких предмет такой же формы
		2.1.3.8 группировать предметы по форме
		2.1.3.9 сортировать нитки по цвету
		2.1.3.14 называть предметы и их свойства (размер, цвет, форму)
		2.1.3.13 играть в настольные игры (лото, домино, парные картинки, другое)
	2.1.3.15 показывать и называть настольные игры	
	2.1. Конструирование	2.2.1.1 выполнять постройки из строительных материалов по подражанию, образцу: башни, дорожки, дома, ворота, рельсы, стол, стул, скамейки, диван, кровать
2.2.1.2 обыгрывать выполненные постройки под руководством учителя		
2.2.1.3 накладывать счетные палочки на контурное изображение с учетом цвета		
2.2.1.4 складывать из счетных палочек по подражанию, образцу, по словесной инструкции: дерево, куст, елочку, кормушку, лестницу		
2.2.1.5 складывать картинки по подражанию и образцу разрезанные по горизонтали и вертикали на 3-4 части, разрезанные на 2 части по диагонали		
2.2.1.6 складывать пазлы		

		2.2.1.7 называть выполненные постройки, полученные изображения, показывать части изображений по названию
--	--	--

3) 3 класс:

Сквозные темы	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
1-2 неделя наблюдение и обследование обучающихся 3 неделя «Я и моя семья» 4 неделя «Мое тело. Я - мальчик, я - девочка» 5 неделя «Овощи» 6 неделя «Фрукты, ягоды» 7 неделя «Мои любимые игры» 8 неделя «Мой дом» 9 неделя «Моя школа»	1.1. Соотносящие действия	3.1.1.1 перекладывать мелкие камешки ложкой из одной миски в другую
		3.1.1.2 перекладывать шарики ситом из миски с водой в контейнер для яиц
		3.1.1.3 проталкивать палочки, спички в маленькие отверстия
		3.1.1.4 открывать и закрывать водопроводный кран
		3.1.1.5 открывать и закрывать различного вида дверные замки
		3.1.1.6 открывать и закрывать замок-молнию на одежде и сумке
		3.1.1.20 выкладывать на панели двух параллельных рядов мозаики разного цвета
		3.1.1.23 составлять букеты из осенних листьев
		3.1.1.21 изготавливать изделия из природных материалов по показу, образцу; соединять детали с помощью пластилина
		3.1.1.24 называть предметы и действия, выполненные с ними
	3.1.1.25 отвечать на вопросы учителя к этапам выполненной работы (что сделал сначала? Что сделал потом?)	
	1.2. Орудийные действия	3.1.2.1 пересыпать крупу ложкой
		3.1.2.2 пересыпать крупу, используя воронку
		3.1.2.3 просеивать крупу с использованием сита
		3.1.2.4 переливать воду из кувшина в кувшин
		3.1.2.5 переливать воду из кувшина (чайника) в стакан, чашку, пиалу
		3.1.2.6 перемещать воду из одной миски в другую с помощью губки
		3.1.2.15 называть действия и предметы (орудия) с помощью которых они выполнены
	1.3. Выбор и группировка предметов	3.1.3.1 выбирать предметы одного цвета из нескольких
		3.1.3.2 группировать предметы по цвету
		3.1.3.3 выбирать из нескольких предмет такого же размера
3.1.3.4 группировать предметы по размеру		
3.1.3.5 выбирать из нескольких предмет такой же формы		
3.1.3.6 группировать предметы по формы		
3.1.3.14 называть предметы и их свойства (размер, цвет, форму)		
3.1.3.7 соотносить предмет с его изображением на картинке, фото		
3.1.3.11 узнавать, называть природные материалы		

		3.1.3.12 сортировать природные материалы, складывать для хранения в коробки, банки, мешочки
		3.1.3.15 показывать и называть настольные игры
	2.1 Конструирование	3.2.1.1 выполнять постройки из 5-6 объемных фигур по показу и образцу: двухэтажный дом, ворота, гараж, поезд, автомобиль
		3.2.1.2 выполнять знакомые постройки по словесной инструкции
		3.2.1.3 обыгрывать выполненные постройки под руководством учителя
		3.2.1.8 складывать простые изображения из составных частей (голова, тело, хвост, конечности)
		3.2.1.9 складывать пазлы
		3.2.1.10 называть выполненные постройки, полученные изображения, показывать и называть части изображений
2 четверть		
1 неделя «Моя одежда»; 2 неделя «Моя обувь»; 3 неделя «Продукты питания»; 4 неделя «Чайная посуда»; 5 неделя «Мебель»; 6 неделя «Праздник Новый год»; 7 неделя «Праздник Новый год»	1.1. Соотносящие действия	3.1.1.7 открывать закрывать матрешку, фломастер, клей
		3.1.1.8 аккуратно переносить и ставить предметы, поднос с предметами (кувшин с водой, коробки, дидактические материалы) на стол, на полку
		3.1.1.9 толкать, подтягивать, перевозить, тележку, сумку, чемодан на колесах
		3.1.1.10 откручивать-закручивать крышки банок, бутылок
		3.1.1.11 закручивать-откручивать большие гайки
		3.1.1.12 раскручивать юлу
		3.1.1.13 нанизывать крупные бусины на шнур
		3.1.1.14 расстегивать-застегивать застёжки-липучки, застёжки-пуговицы, пряжки
		3.1.1.24 называть предметы и действия, выполненные с ними
		3.1.1.25 отвечать на вопросы учителя к этапам выполненной работы (что сделал сначала? Что сделал потом?)
	1.2. Орудийные действия	3.1.2.4 переливать воду из кувшина в кувшин
		3.1.2.5 переливать воду из кувшина (чайника) в стакан, чашку, пиалу
		3.1.2.6 перемещать воду из одной миски в другую с помощью губки
		3.1.2.7 сбивать пену венчиком
		3.1.2.8 вытирать пролитую на стол воду тряпкой
		3.1.2.9 вытирать пролитую на пол воду шваброй
		3.1.2.10 вытирать пыль с полок, стола, листьев комнатных растений с использованием тряпки и губки
		3.1.2.15 называть действия и предметы (орудия) с помощью которых они выполнены
		1.3. Выбор и группировка предметов
3.1.3.8 соотносить изображение предмета на картинке, фото с его контурным или теневым изображением		
3.1.3.9 группировать нитки по длине, толщине, цвету		
3.1.3.10 группировать лоскуты ткани по цвету, толщине,		

		фактуре
		3.1.3.14 называть предметы и их свойства (размер, цвет, форму)
		3.1.3.13 играть в настольные игры (лото, домино, Мемори, парные картинки, другое)
		3.1.3.15 показывать и называть настольные игры
	2.1. Конструирование	3.2.1.4 составлять образы предметов из плоских геометрических форм по показу, по образцу, по словесной инструкции
		3.2.1.5 составлять из счетных палочек образы предметов, узоры, фигуры по образцу, картинке, речевой инструкции
		3.2.1.6 складывать разрезные картинки из 5-7 частей
		3.2.1.10 называть выполненные постройку, полученные изображения, показывать и называть части изображений
3 четверть		
1 неделя «Зимние забавы»; 2 неделя «Зимняя одежда и обувь»; 3 неделя «Домашние животные»; 4 неделя «Дикие животные» 5 неделя «Домашние птицы»; 6 неделя «Дикие птицы»; 7 неделя «Транспорт»; 8 неделя «Мамин праздник»; 9 неделя «Праздник Наурыз»	1.1. Соотносящие действия	3.1.1.13 нанизывать бусины на шнур
		3.1.1.14 расстегивать-застегивать застёжки-липучки, застёжки-пуговицы, пряжки
		3.1.1.15 изготавливать из толстых ниток шнурок, поясок
		3.1.1.16 плести шнур из двух толстых ниток разного цвета
		3.1.1.17 изготавливать закладку для книг
		3.1.1.18 связывать нитки, завязывать толстые нитки бантиком
		3.1.1.20 выкладывать на панели двух параллельных рядов мозаики разного цвета
		3.1.1.22 заворачивать в ткань, в бумагу предметы разной формы
		3.1.1.24 называть предметы и действия, выполненные с ними
		3.1.1.25 отвечать на вопросы учителя к этапам выполненной работы (что сделал сначала? Что сделал потом?)
	1.2. Орудийные действия	3.1.2.11 пристегивать-отстегивать пластмассовые, деревянные прищепки
		3.1.2.2 пересыпать крупу, используя воронку
		3.1.2.3 просеивать крупу с использованием сита
		3.1.2.4 переливать воду из кувшина в кувшин
		3.1.2.5 переливать воду из кувшина (чайника) в стакан, чашку, пиалу
		3.1.2.14 мыть зеркало с использованием губки, моющего средства и тряпочки
		3.1.2.13 разрезать ткань ножницами
		3.1.2.15 называть действия и предметы (орудия) с помощью которых они выполнены
	1.3. Выбор и группировка предметов	3.1.3.1 выбирать предметы одного цвета из нескольких
		3.1.3.2 группировать предметы по цвету
		3.1.3.3 выбирать из нескольких предмет такого же размера
3.1.3.4 группировать предметы по размеру		
3.1.3.5 выбирать из нескольких предмет такой же формы		
3.1.3.6 группировать предметы по формы		
3.1.3.14 называть предметы и их свойства (размер, цвет,		

		форму)
		3.1.3.13 играть в настольные игры (лото, домино, мемори, парные картинки, другое)
		3.1.3.15 показывать и называть настольные игры
	2.1. Конструирование	3.2.1.2 выполнять знакомые постройки по словесной инструкции
		3.2.1.3 обыгрывать выполненные постройки под руководством учителя
		3.2.1.4 составлять образы предметов из плоских геометрических форм по показу, по образцу, по словесной инструкции
		3.2.1.7 заполнять вкладки в иллюстрациях сказок с вырезанными частями
		3.2.1.8 складывать простые изображения из составных частей (голова, тело, хвост, конечности)
		3.2.1.10 называть выполненные постройки, полученные изображения, показывать и называть части изображений
		3.2.1.9 складывать пазлы
4 четверть		
1 неделя «Деревья»;	1.1. Соотносящие действия	3.1.1.9 толкать, подтягивать, перевозить, тележку, сумку, чемодан на колесах
2 неделя Цветы»;		3.1.1.10 откручивать-закручивать крышки банок, бутылок
3 неделя «Насекомые»;		3.1.1.11 закручивать-откручивать большие гайки
4 неделя «Одежда для весны»;		3.1.1.18 связывать нитки, завязывать толстые нитки бантиком
5 неделя «Рыбы»;		3.1.1.19 использовать ткань в качестве предметов одежды (шарф) и быта (салфетка, скатерть)
6 неделя «Фрукты»;		3.1.1.20 выкладывать на панели двух параллельных рядов мозаики разного цвета
7 неделя «Овощи»;		3.1.1.21 изготавливать изделия из природных материалов по показу, образцу; соединять детали с помощью пластилина
8 неделя «Ягоды»;		3.1.1.22 заворачивать в ткань, в бумагу предметы разной формы
9 неделя «Одежда для лета»;		3.1.1.24 называть предметы и действия, выполненные с ними
«Летние забавы детей»		1.2. Орудийные действия
		3.1.2.14 мыть зеркало с использованием губки, моющего средства и тряпочки
		3.1.2.4 переливать воду из кувшина в кувшин
		3.1.2.5 переливать воду из кувшина (чайника) в стакан, чашку, пиалу
		3.1.2.9 вытирать пролитую на пол воду шваброй
		3.1.2.10 вытирать пыль с полок, стола, листьев комнатных растений с использованием тряпки и губки
		3.1.2.11 пристегивать-отстегивать пластмассовые, деревянные прищепки
		3.1.2.12 разрезать толстые нитки ножницами
		3.1.2.13 разрезать ткань ножницами
		3.1.2.15 называть действия и предметы (орудия) с помощью

		которых они выполнены
1.3. Выбор и группировка предметов		3.1.3.7 соотносить предмет с его изображением на картинке, фото
		3.1.3.8 соотносить изображение предмета на картинке, фото с его контурным или теневым изображением
		3.1.3.9 группировать нитки по длине, толщине, цвету
		3.1.3.10 группировать лоскуты ткани по цвету, толщине, фактуре
		3.1.3.11 узнавать, называть природные материалы
		3.1.3.12 сортировать природные материалы, складывать для хранения в коробки, банки, мешочки
		3.1.3.13 играть в настольные игры (лото, домино, Мемори, парные картинки, другое)
		3.1.3.15 показывать и называть настольные игры
2.1. Конструирование		3.2.1.6 складывать разрезные картинки из 5-7 частей
		3.2.1.7 заполнять вкладки в иллюстрациях сказок с вырезанными частями
		3.2.1.8 складывать простые изображения из составных частей (голова, тело, хвост, конечности)
		3.2.1.9 складывать пазлы
		3.2.1.10 выполнять постройки из 5-6 объемных фигур по показу и образцу: двухэтажный дом, ворота, гараж, поезд, автомобиль, другое
		3.2.1.10 называть выполненные постройки, полученные изображения, показывать и называть части изображений

4) 4 класс:

Сквозные темы	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
1-2 неделя наблюдение и обследование обучающихся 3 неделя «Я и моя семья» 4 неделя «Мое тело. Я - мальчик, я - девочка» 5 неделя «Овощи» 6 неделя «Фрукты, ягоды» 7 неделя «Мои любимые игры»	1.1. Соотносящие действия	4.1.1.1 раскладывать стеклянные шарики в ячейки
		4.1.1.2 раскладывать мелкие бусины в стеклянные колбы
		4.1.1.3 открывать и закрывать водопроводный кран
		4.1.1.4 открывать и закрывать различного вида дверные замки
		4.1.1.5 открывать и закрывать замок-молнию на одежде и сумке
		4.1.1.19 изготавливать изделия из природных материалов по показу, образцу; соединение деталей с помощью пластилина
		4.1.1.20 изготавливать композиции из природных материалов по показу, по образцу, по словесной инструкции
		4.1.1.23 шнуровать ботинки
		4.1.1.24 плести косичку из толстых ниток или шнура
		4.1.1.25 заворачивать в ткань, в бумагу предметы разной формы
		4.1.1.21 называть предметы и действия, выполненные с ними

8 неделя «Мой дом» 9 неделя «Моя школа»		4.1.1.22 отвечать на вопросы учителя к этапам выполненной работы (что сделал сначала? Что сделал потом?)
	1.2. Орудийные действия	4.1.2.1 пересыпать крупу ложкой 4.1.2.2 пересыпать крупу, используя воронку 4.1.2.3 просеивать крупу с использованием сита 4.1.2.4 переливать воду из кувшина (чайника) в стакан, чашку, пиалу 4.1.2.5 перемещать воду из одной миски в другую с помощью губки 4.1.2.6 сбивать пену венчиком 4.1.2.8 вытирать пролитую на стол воду тряпкой 4.1.2.9 вытирать пролитую на пол воду шваброй 4.1.2.16 называть действия и предметы (орудия) с помощью которых они выполнены
	1.3. Выбор и группировка предметов	4.1.3.1 выбирать предметы одного цвета из нескольких 4.1.3.2 группировать предметы по цвету 4.1.3.3 выбирать из нескольких предмет такого же размера 4.1.3.4 группировать предметы по размеру 4.1.3.5 ранжировать предметы по величине 4.1.3.8 называть предметы и их свойства (размер, цвет, форму) 4.1.3.11 узнавать, называть собранные природные материалы 4.1.3.12 сортировать природные материалы, складывать для хранения в коробки, банки, мешочки 4.1.3.13 играть в настольные игры (лото, домино, парные картинки, мемори, другое) 4.1.3.14 показывать и называть настольные игры
	2.1. Конструирование	4.2.1.1 выполнять постройки из строительных материалов из 6-10 деталей по показу, по образцу, по словесной инструкции, по замыслу 4.2.1.2 обыгрывать выполненные постройки под руководством учителя 4.2.1.3 составлять образы предметов из плоских геометрических форм по показу, по образцу, по словесной инструкции 4.2.1.4 составлять из счетных палочек различные фигуры, узоры, знакомые буквы, цифры по образцу, картинке, речевой инструкции 4.2.1.10 называть выполненные постройки, полученные изображения, показывать и называть части изображений
2 четверть		
1 неделя «Моя одежда»; 2 неделя «Моя обувь»; 3 неделя «Продукты»	1.1. Соотносящие действия	4.1.1.6 открывать закрывать матрешку, фломастер, клей 4.1.1.7 аккуратно переносить и ставить предметы, поднос с предметами (кувшин с водой, коробки, дидактические материалы) на стол, на полку 4.1.1.8 толкать, подтягивать, перевозить предмет, тележку, сумку, чемодан на колесах 4.1.1.9 выкладывать на панели мозаики разного цвета в

питания»; 4 неделя «Чайная посуда»; 5 неделя «Мебель»; 6 неделя «Праздник Новый год»; 7 неделя «Праздник Новый год»		ряд, чередуя цвета в определенном порядке
		4.1.1.10 откручивать-закручивать крышки банок, бутылок
		4.1.1.19 изготавливать изделия из природных материалов по показу, образцу; соединение деталей с помощью пластилина
		4.1.1.20 изготавливать композиции из природных материалов по показу, по образцу, по словесной инструкции
		4.1.1.23 шнуровать ботинки
		4.1.1.24 плести косичку из толстых ниток или шнура
		4.1.1.21 называть предметы и действия, выполненные с ними
		4.1.1.22 отвечать на вопросы учителя к этапам выполненной работы (что сделал сначала? Что сделал потом?)
	1.2. Орудийные действия	4.1.2.7 перекладывать предметы из одной емкости в другую с помощью щипцов, пинцета
		4.1.2.10 вытирать пыль с полок, стола, листьев комнатных растений с использованием тряпки и губки
		4.1.2.11 вдевать нитку в иголку, завязывать узелок
		4.1.2.12 шить иголкой по проколам: «игла вниз- игла вверх»
		4.1.2.13 пришивать пуговицу с двумя отверстиями с помощью педагога
		4.1.2.14 разрезать ткань ножницами
	4.1.2.15 мыть зеркало с использованием губки, моющего средства и тряпочки	
	4.1.2.16 называть действия и предметы (орудия) с помощью которых они выполнены	
1.3. Выбор и группировка предметов	4.1.3.5 ранжировать предметы по величине	
	4.1.3.6 выбирать из нескольких предмет такой же формы	
	4.1.3.7 группировать предметы по форме	
	4.1.3.8 называть предметы и их свойства (размер, цвет, форму)	
	4.1.3.9 соотносить изображение предмета на картинке, фото с его контурным или теневым изображением	
	4.1.3.10 соотносить предмет с его контурным или теневым изображением	
	4.1.3.13 играть в настольные игры (лото, домино, парные картинки, Мемори, другое)	
	4.1.3.14 показывать и называть настольные игры	
2.1. Конструирование	4.2.1.5 складывать разрезные предметные и сюжетные картинки	
	4.2.1.6 составлять узоры из геометрических фигур в полосе, квадрате, круге по показу, образцу, словесной инструкции	
	4.2.1.7 заполнять вкладки в иллюстрациях сказок с вырезанными фрагментами	
	4.2.1.8 складывать простые изображения животных, людей, растений из составных частей	

		4.2.1.9 складывать пазлы
		4.2.1.10 называть выполненные постройки, полученные изображения, показывать и называть части изображений
3 четверть		
<p>1 неделя «Зимние забавы»;</p> <p>2 неделя «Зимняя одежда и обувь»;</p> <p>3 неделя «Домашние животные»;</p> <p>4 неделя «Дикие животные»</p> <p>5 неделя «Домашние птицы»;</p> <p>6 неделя «Дикие птицы»;</p> <p>7 неделя «Транспорт»;</p> <p>8 неделя «Мамин праздник»;</p> <p>9 неделя «Праздник Наурыз»</p>	1.1. Соотносящие действия	4.1.1.11 закручивать-откручивать большие гайки
		4.1.1.12 раскручивать маленькую настольную юлу
		4.1.1.13 нанизывать мелкие бусы, бисер на леску, нитку
		4.1.1.14 расстегивать-застегивать застёжки-липучки, застёжки-кнопки, застёжки-пуговицы, застёжки-пряжки, кнопки, булавки, крючки
		4.1.1.15 изготавливать шнур из толстых ниток
		4.1.1.23 шнуровать ботинки
		4.1.1.24 плести косичку из толстых ниток или шнура
		4.1.1.25 заворачивать в ткань, в бумагу предметы разной формы
		4.1.1.19 изготавливать изделия из природных материалов по показу, образцу; соединение деталей с помощью пластилина
		4.1.1.20 изготавливать композиции из природных материалов по показу, по образцу, по словесной инструкции
		4.1.1.21 называть предметы и действия, выполненные с ними
	4.1.1.22 отвечать на вопросы учителя к этапам выполненной работы (что сделал сначала? Что сделал потом?)	
	1.2. Орудийные действия	4.1.2.1 пересыпать крупу ложкой
		4.1.2.2 пересыпать крупу, используя воронку
		4.1.2.3 просеивать крупу с использованием сита
		4.1.2.4 переливать воду из кувшина (чайника) в стакан, чашку, пиалу
		4.1.2.5 перемещать воду из одной миски в другую с помощью губки
		4.1.2.6 сбивать пену венчиком
		4.1.2.8 вытирать пролитую на стол воду тряпкой
		4.1.2.9 вытирать пролитую на пол воду шваброй
		4.1.2.16 называть действия и предметы (орудия) с помощью которых они выполнены
	1.3. Выбор и группировка предметов	4.1.3.1 выбирать предметы одного цвета из нескольких
		4.1.3.2 группировать предметы по цвету
		4.1.3.3 выбирать из нескольких предмет такого же размера
		4.1.3.4 группировать предметы по размеру
		4.1.3.5 ранжировать предметы по величине
		4.1.3.8 называть предметы и их свойства (размер, цвет, форму)
4.1.3.11 узнавать, называть собранные природные материалы		
4.1.3.12 сортировать природные материалы, складывать для хранения в коробки, банки, мешочки		
4.1.3.13 играть в настольные игры (лото, домино, парные		

		картинки, Мемори, другое)
		4.1.3.14 показывать и называть настольные игры
	2.1. Конструирование	4.2.1.1 выполнять постройки из строительных материалов из 6-10 деталей по показу, по образцу, по словесной инструкции, по замыслу
		4.2.1.2 обыгрывать выполненные постройки под руководством учителя
		4.2.1.3 составлять образы предметов из плоских геометрических форм по показу, по образцу, по словесной инструкции
		4.2.1.4 составлять из счетных палочек различные фигуры, узоры, знакомые буквы, цифры по образцу, картинке, речевой инструкции
		4.2.1.10 называть выполненные постройки, полученные изображения, показывать и называть части изображений
4 четверть		
1 неделя «Деревья»; 2 неделя Цветы»; 3 неделя «Насекомые»; 4 неделя «Одежда для весны»; 5 неделя «Рыбы»; 6 неделя «Фрукты»; 7 неделя «Овощи»; 8 неделя «Ягоды»; 9 неделя «Одежда для лета»; «Летние забавы детей»	1.1. Соотносящие действия	4.1.1.14 расстегивать-застегивать застёжки-липучки, застёжки-кнопки, застёжки-пуговицы, застёжки-пряжки, кнопки, булавки, крючки
		4.1.1.15 изготавливать шнур из толстых ниток
		4.1.1.16 завязывать узелок на толстой нити, бантик
		4.1.1.17 выполнять шнуровку разных видов
		4.1.1.18 завязывать –развязывать косынку
		4.1.1.23 шнуровать ботинки
		4.1.1.24 плести косичку из толстых ниток или шнура
		4.1.1.19 изготавливать изделия из природных материалов по показу, образцу; соединение деталей с помощью пластилина
		4.1.1.20 изготавливать композиции из природных материалов по показу, по образцу, по словесной инструкции
		4.1.1.21 называть предметы и действия, выполненные с ними
		4.1.1.22 отвечать на вопросы учителя к этапам выполненной работы (что сделал сначала? Что сделал потом?)
	1.2. Орудийные действия	4.1.2.7 перекладывать предметы из одной емкости в другую с помощью щипцов, пинцета
		4.1.2.10 вытирать пыль с полок, стола, листьев комнатных растений с использованием тряпки и губки
		4.1.2.11 вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок
		4.1.2.12 шить иглой по проколам: «игла вниз- игла вверх»
		4.1.2.13 пришивать пуговицу с двумя отверстиями с помощью педагога
		4.1.2.14 разрезать ткань ножницами
		4.1.2.15 мыть зеркало с использованием губки, моющего средства и тряпочки
		4.1.2.16 называть действия и предметы (орудия) с помощью которых они выполнены
	1.3. Выбор и	4.1.3.5 ранжировать предметы по величине

	группировка предметов	4.1.3.6 выбирать из нескольких предмет такой же формы
		4.1.3.7 группировать предметы по форме
		4.1.3.8 называть предметы и их свойства (размер, цвет, форму)
		4.1.3.9 соотносить изображение предмета на картинке, фото с его контурным или теневым изображением
		4.1.3.10 соотносить предмет с его контурным или теневым изображением
		4.1.3.13 играть в настольные игры (лото, домино, парные картинки, мемори, другое)
		4.1.3.14 показывать и называть настольные игры
	2.1. Конструирование	4.2.1.5 складывать разрезные предметные и сюжетные картинки
		4.2.1.6 составлять узоры из геометрических фигур в полосе, квадрате, круге по показу, образцу, словесной инструкции
		4.2.1.7 заполнять вкладки в иллюстрациях сказок с вырезанными фрагментами
		4.2.1.8 складывать простые изображения животных, людей, растений из составных частей
		4.2.1.9 складывать пазлы
		4.2.1.10 называть выполненные постройки, полученные изображения, показывать и называть части изображений